

课程最后,通过口试评价学生的成绩。在毕业考试的前一个月,学生们把处方集带回学校由教师修改。毕业考试时,教师对照每个学生的处方集与他或她面对面地提出有关处方集中药物的问题。

下面就是毕业考试时有关处方集中药物所提的典型问题:

- 某个药物的组成是什么?
- 你为什么选择该药编入自己的处方集?
- 该药物有什么禁忌症?
- 该药物的主要不良反应是什么?
- 该药有哪些具有临床意义的相互作用?
- 使用该种药物,你应采取哪些注意措施?
- 你该如何防止或处理不良反应和相互作用的产生?
- 那个药物应该如何服用?
- 那个药物应该如何管理?
- 你该如何控制你正取得的治疗效果?
- 你能为病人提供有关该药的哪些资料?

考试时也可提问其他有关临床药理学和治疗学基本原理的问题。尽管我们清楚地意识到这种考试的主观性,但我们相信:口试可使我们更好地了解学生需要哪些有关合理药物治疗的知识和技能。

总之,学生们对这种教学制度反映非常热烈。他们说这样教学增加了他们对自己治疗技术的信心,并且减少了他们对以后工作时能否正确用药的忧虑。我们也相信这是高年级医学生临床药理学教学中的一种非常积极的经验,它具有以下的优点:

- 学生们得以熟悉药物的选择和评价
- 学生们能够透彻地掌握少数药物,要比泛泛了解众多药物要好
- 学生们得以熟悉临床药理学和治疗学方面的文献
- 学生可与临床指导医生互相交流有关治疗的更多知识
- 学生们理论与实践相结合,能更好地对两者作出评价
- 这一经历会使学生在将来的工作中更审慎地选用新药
- 学生们能更合理地治疗常见疾病
- 学生们认识到学习临床药理学对于临床实践的价值
- 这种教学法促使学生们更积极地学习
- 这种教学法增加了学生们开方用药时的自信心

在采取这种教学法的两年里,参加学习的 165 名学生,只在第一次试教时,有 3 人未能通过毕业考试。所有的处方集都编写得合理,有的处方集的质量相当出色。我们认为这一经验是十分令人鼓舞的,应积极地向其他医药院校推荐。目前我们正打算对我校实行这种教学课程前和后毕业的医师有关开写处方习惯进行研究。

(参考文献 10 篇略)

[Clin Pharmacol Ther 《临床药理学和治疗学》, 1991, 49(6):606~608]

## 办“半工半读班”解决药剂干部缺少问题

白求恩国际和平医院(石家庄 050082) 李先琦

我院是有 33 个科室,收容床位为 900 张的

综合性医院。自从收治地方病人对外开放以

后, 药材消耗量越来越大。近三年年终统计数据, 年递增率为 21%。编制药剂干部 29 名, 实际现有药剂干部 47 名, 超编 18 名, 药剂技术干部与医院其他技术人员干部的比例

是 2.9%, 按现有药剂技术干部与医院其他技术人员干部的比例是 4.8%。按国家规定标准应是 8%, 按现有药剂技术干部 47 名, 与国家规定标准差 32 名药剂干部, 见附表 I。

表 1 药剂人员与其他医技干部人数的比较

类 别	编制人数	现有人数	国家规定标准人数
药剂干部	29	47	79
医技干部	978	978	978
药剂/医技干部(%)	2.9	4.8	8

由于药剂干部人员不足, 科领导很多工作不能按计划正常进行, 常常处于被动局面。为解决药剂技术干部缺少问题, 经医院领导同意, 地方有关部门批准, 药械科承担了举办“半工半读学习班”。实践证明收效很好。

### 一、具体做法

1. 招收对象 根据河北省石家庄市指定我院扶贫革命老区划分范围在井陘县内招生 22 名高中应届毕业生, 经报名体检合格后, 参加考试, 择优录取前 22 名。学期二年, 各门课考试成绩合格者, 发给中专结业证书, 不负责安排工作。根据学员本人同意, 药房可以留用。

2. 学习课程及教员安排 学习班学习教材是选用北京军区军医学校司药班二年制教材。根据办班目的要求, 选用课程有: 有机化学、无机化学、中草药植物学、中草药化学、药理学、药剂学、药物化学、分析化学、英语共九门课程。任课教员从药房具有药师技术职称以上人员中选任。负责学习班的教学安排, 组织管理等全部由药房在职技术干部担任。

安排学习班学员, 上午参加药房各工作室上班、下午上课的半脱产学习形式。学员工作按期轮转, 采取学用结合, 理论联系实际, 快速强化培训, 使之尽快适应药房工作。

3. 学员留用 学员二年学习结业后,

根据工作需要, 经本人同意, 留用部分学员在药房工作。并签订“留用合同书”, “合同书”最长为二年。根据药房实际需要, 第一期留用 13 名学员, 分配各科室上班。其政治学习, 业务培训, 行政管理, 规章制度, 操作规程, 岗位责任制等同在职药房技术干部同样要求。

### 二、几点体会

1. 通过办班促进了药房各项工作正常运转, 改变了供应被动局面, 供求矛盾得到缓解, 药品制剂连年增产, 创造了较好的社会效益和经济效益。

2. 通过“办班”培养了药剂干部带教能力, 现药师职称以上的技术干部都能较好地胜任药学院校实习学员的带教工作, 使带教工作常规化。五年来带教药学院校实习本科生 56 名, 中专生 30 名, 接受进修生 40 名, 较好地完成了带教任务。

3. 由于 13 名半工半读毕业学员充实到药房, 缓解了人力的紧张状况, 就可利用抽出人员外出培养。目前达到高级技术职称 4 名, 中级 12 名, 初级 31 名, 学历在大专以上占 60%, 年龄 50 岁以上占 16%, 技术干部队伍已基本配套, 形成了梯次, 有 10 余名年龄 40 岁以下的中专和大专学历的药师, 经过一年以上高等院校专业进修和深造, 为技术干部新老交替打下良好基础。

4. 为贫困的革命老区, 培养了药剂人才。